

LA GRADUALIDAD DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

Sin ánimo de recoger todos los tipos de evaluación posibles, dejo aquí una interesante progresión de dificultad de los principales tipos de evaluación. Son especialmente indicados para alumnos con Adaptaciones Curriculares Significativas (típicas de los ACNEEs) de los primeros cursos de la Educación Secundaria (ESO), pero no dejan de ser válidas, si aumentamos el grado de dificultad, para simples ACNEAs o incluso con alumnos con currículum ordinario.



Por lo general, podemos decir que lo más fácil es casi siempre **reconocer** algo (por ejemplo reconocer la respuesta correcta), luego **recordar** (por ejemplo saber una respuesta) y finalmente **reproducirla**, es decir explicarla o exponerla. Este último es un proceso creciente que acumula e implica a los anteriores y exige cada vez más recursos y un mejor aprendizaje. La reproducción de lo aprendido presenta *dos variantes*, oral o escrita, así como el reconocimiento se puede hacer marcando la respuesta o encontrando el elemento adecuados entre varios (pero que tienen que estar presentes para ser verdadero reconocimiento). En ambos casos existe *una ulterior variante* dependiendo de si es el alumno quien tiene que leer y contestar o si es el adulto quien realiza una o ambas tareas (especialmente indicada cuando hay dificultades de comprensión, en lectura o en la visión).

Dicho esto **los tres tipos de evaluaciones** son: de reconocimiento (con apoyo visual), memoria (sin apoyo visual), producción (sin apoyo visual y teniendo que desarrollarlo). Estos tres tipos de evaluaciones se pueden entremezclar, pero de una forma sencilla podrían graduarse de la siguiente forma.

GRADO 1: Preguntas verdadero o falso.

A pesar de ser propias de la evaluación más simple, puede hacerse más o menos compleja llegando a ser más difícil que una redacción. Se basa en reconocer un contenido aprendido, para poder confirmar si es verdadero o falso, por eso es propiamente una tarea de reconocimiento. Si se lo preguntáramos directamente a lo mejor no sabría contestar, pero al tenerlo delante, sí puede llegar a decir si es cierto o no. Ponemos tres ejemplos sencillos de diferente grado de dificultad:

Nivel fácil:

1) Marca la respuesta correcta

- | | | |
|---|---|---|
| a) La célula es la base principal de los seres vivos. | V | F |
| b) La célula está formada, entre otras cosas, por citoplasma y un núcleo. | V | F |
| c) El núcleo está protegido por una membrana | V | F |

Nivel normal:

1) Marca la respuesta correcta

- | | | |
|--|---|---|
| a) La célula es la base principal de los seres vivos y está compuesta por un citoplasma y un núcleo que se encuentran protegidos por una membrana. | V | F |
|--|---|---|

Nivel difícil:

1) Marca la respuesta correcta

- | | | |
|--|---|---|
| a) La célula es el constituyente primordial de los seres vivos, el cual tiene la capacidad de reproducirse de manera independiente y que está compuesta por un citoplasma y un núcleo que se encuentran protegidos por una membrana. | V | F |
|--|---|---|

GRADO 2: Respuestas múltiples

La respuesta múltiple implica elegir una respuesta correcta entre varias que son falsas. Se distingue del verdadero o falso por tener que hacer la misma operación cognitiva pero aplicada a varias frases perteneciente a un mismo concepto. Estas frases suelen tener mucho parecido entre ellas, algo que obliga a descartar datos. Esto es lo que la hace más compleja que la opción de V/F, ya que si cada frase a analizar pertenece a diferentes ámbitos, pasaría a ser una tarea muy parecida a la de V/F.

Hay diferentes modos de realizar unas preguntas de respuesta múltiple, en función de su mayor o menor dificultad. Para simplificarlo podemos poner las siguientes tipologías de más fáciles a más difíciles:

1. Marcar la *única* respuesta correcta;
2. Marca *varias* respuestas correctas;
3. Marca las respuestas *más* correctas;
4. Introducir opciones como “todas las anteriores son falsas” o “la 1 y la 3 son correctas”;
5. Aumentar la cantidad de información de cada alternativa, el número de opciones o la dificultad del planteamiento desde el punto de vista lingüístico (vocabulario enrevesado o complejo);

Ejemplo muy simple (muy parecido al V/F):

1) La célula puede definirse como:

- | | | |
|--|---|---|
| a) La base principal de los seres vivos compuesta por un citoplasma y un núcleo; | V | F |
| b) Un órgano muy pequeño encargado de filtrar la sangre; | V | F |
| c) Un pequeño cuerpo esférico que llevan el oxígeno por la sangre; | V | F |

Ejemplo típico:

1) La célula puede definirse como:

- | | | |
|---|---|---|
| a) La base principal de los seres vivos compuesta por un citoplasma y un núcleo; | V | F |
| b) La base principal de los seres vivos compuesta por un mitocondrias y cromosomas; | V | F |
| c) La base secundaria de los seres vivos compuesta citoplasma, núcleo y agua; | V | F |

Así mismo a la hora de corregir se puede puntuar de un modo que también puede facilitar o dificultar el examen dependiendo de los siguientes factores:

1. El límite de tiempo mayor o menor (con poco tiempo aumenta la presión y la dificultad);
2. Si sólo puntúan las respuestas correctas (se permite la intuición, por lo que suele pedir un número de aciertos mínimo para el aprobado);
3. Si los errores restan o no y dependiendo del peso que tenga cada error. La fórmula típica es:

$[(A - E/2) * 10/N]$	<i>Ejemplo:</i> $[(17 - 6/2) * 10/29] = 14 * 0.3 = \mathbf{4.8}$ (nota final)
A = Aciertos	17
E = Errores cometidos	6
N = Nº de preguntas válidas	29
10 = Nota máxima	10

GRADO 3: Texto a completar CON palabras presentes (o no sería reconocimiento)

Se trata de proponer una frase incompleta que el alumno tiene que continuar o rellenar partiendo de unas palabras entre las que tiene que elegir. Para los más pequeños se puede pedir que enlace un hueco con su palabra con líneas, pero lo normal es escribir (sobre todo para que aprendan durante el examen)¹. De poner varios huecos y varias palabras se hace más complejo el formato y más exigente en recursos el examen. Evidentemente este tipo de examen implica reconocer lo correcto y recordar lo estudiado, pero sólo para una redacción o expresión mínima.

Ejemplo:

- a) Rellena la frase para que sea correcta eligiendo entre las expresiones propuestas:

Frase	Expresiones
La célula esde los seres vivos	...la base principal... ...la energía... ...el órgano pequeño...

La diferencia principal entre este tipo de examen y la elección múltiple es que éste implica mayor recursos mentales por tener que trasladar la información de un lado a otro, implica copiar la respuesta correcta al margen de haberla reconocido, pero sin la necesidad de formularla desde cero (pues eso sería producción y no reconocimiento).

Es importante recordar que no tener presentes las palabras, o frases, sobre las que elegir no estaríamos frente a una prueba de reconocimiento y aumentaríamos el grado de dificultad a nivel cognitivo, pasando al siguiente nivel.

¹ Pocos atienden a que el examen no sirve sólo para la evaluación de lo que ha aprendido el alumno, sino que es una herramienta muy poderosa para el aprendizaje. Es decir, el estudio (entendido como aprendizaje) no termina antes del examen, tampoco después de él, sino que incluso durante la importantísima corrección no se deja de aprender. Es más, la corrección bien hecha del examen permite la consolidación de lo correcto vs lo incorrecto, y es esencial. De faltar la corrección la consolidación de los errores puede ser mayor que la de los aciertos, por lo que es tajantemente necesaria la corrección de todo ejercicio y de cualquier examen, estén relacionados con la calificación o no.

GRADO 4: Definiciones o preguntas cortas

Se trata de hacer preguntas muy sencillas de menos de 3 líneas. Por ejemplo:

a) Define la célula:

..... *La célula es la base principal de los seres vivos y está compuesta por un citoplasma y un núcleo que se encuentran protegidos por una membrana.*.....

GRADO 5: preguntas a desarrollar

Son las clásicas preguntas para evaluar a un alumno que tiene capacidad de escribir, expresarse y redactar. No sólo permiten, entonces, valorar lo aprendido, sino también el dominio que se tiene de ello. Casi siempre se usa la vía escrita, pero también pueden hacerse oralmente, desarrollando, además, la capacidad de mirar a la cara, gesticular, administrar el espacio, la entonación, los silencios y el olvido de algunos datos, la capacidad de convencer, etc. La vía escrita, por otra parte, permite demostrar vocabulario, redacción, esquema mental, así como capacidad de síntesis y conceptualización, pero da menos información, si bien es más rápida y colectiva.

Entre las principales variantes podemos encontrar:

1. **Respuestas simples.** Se trata de una pregunta, relativamente amplia, a desarrollar sin necesidad de enmarcarla o contextualizarla. Demuestra haber estudiado y saber exponer de forma sencilla. Una gran pregunta en poco espacio añade la capacidad de síntesis, y, al revés, añadiría la capacidad de desarrollar (saber rellenar es una arte, sin arte se cae en la redundancia y en contenido vacío).
Ejemplo: “Escribe sobre las células en 10 líneas”.
2. **Respuestas con relación entre ideas.** Se trata de relacionar entre varias ideas, o conceptos, y demostrar la capacidad de análisis y síntesis dentro de una misma categoría académica.
Ejemplo: “Relaciona las células vegetales con las animales”.
3. **Respuestas con relaciones entre ideas de disciplinas diferentes.** Lo mismo que antes pero relacionando entre ideas que no pertenecen necesariamente a la misma disciplina. Es más complejo porque es puede preparar menos académicamente e implica cierta improvisación, además de una capacidad de transversalizar el contenido aprendido. Evidentemente son preguntas de alta exigencia y capacidad. Si se hacen oralmente permiten poner especialmente a prueba la oratoria. Ejemplo: “Relaciona las células animales con las células sociales”.

Una **variante**, a añadir a las anteriores, es pedir una opinión personal. Eleva con creces la dificultad, la necesidad de preparación y el nivel de exigencia, pero preparar a un alumno a responder a este tipo de preguntas es prepararlo a desarrollar el conocimiento en sus niveles más altos. Sólo quedaría la capacidad de enseñarlo a otro de forma sencilla o aplicarlo de forma práctica.